«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10117 - «Стоматология» (жеделдетілген) Білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: GE - 3225	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Гигиена және эпидемиология	1.7	Курсы: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: Стоматологиялық аурулардың алдын алу	1.8	Семестрі: 4
1.4	Реквизиттен кейінгі: -	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Циклі: БП	1.10	Компоненті: ЖК

2.	**Пәннің мазмұны**
Оқу процесінде қоршаған ортаның әртүрлі факторларын гигиеналық нормалаудың принциптері мен ерекшеліктері туралы дағдыларды қалыптастыруға ықпал етеді.Өз қызметін Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде жүзеге асырады. Биорискаларды бағалау үшін педиатриялық қызметте профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді. Санитарлық-гигиеналық режим мен еңбек қауіпсіздігі нормаларын сақтайды.

3.	**Жиынтықбағалау түрі**		
3.1	Тестілеу✅	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдылардыбағалау	3.8	Басқа (көрсету)

4.	**Пәннің мақсаты**
Стоматология мамандығы бойынша білім алушыларда стоматологиялық тәжірибеде кең таралған жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын алудың теориялық және әдістемелік негіздерін меңгеруге бағытталған құзыреттіліктерді дамыту және қалыптастыру; болашақ кәсіби қызметте профилактикалық іс-шараларды жүзеге асыру бойынша негізделген шешімдер қабылдау кезінде дәлелдеу қағидаттарын пайдалана отырып, гигиеналық және эпидемиологиялық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу сұрақтары бойынша маман дайындау.

5.	**Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері**
ОН1	Гигиеналық-эпидемиологиялық ғылымдар саласындағы білімі мен дағдыларын пайдалана отырып, қоршаған ортаның халық денсаулығына әсерін бағалай алады.
ОН2	Стоматологиялық аурулардың даму механизмдерін түсіну үшінмектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың дене құрылысын, өсу және даму заңдылықтарын талдауға қабілетті.
ОН3	Халық арасында стоматологиялық аурулардың алдын алу және салауатты өмір салтын қалыптастыру, өзін-өзі дамыту дағдыларын жетілдіру бойынша БАҚ арқылы санитарлық ағарту жұмыстарын жүргізу әдістерін көрсетеді.
ОН4	Стоматологиялық тәжірибеде жиі кездесетін жұқпалы аурулар мен МКБИ-дің этиологиясы мен эпидемиологиясына және алдын алу шараларына талдау жасай алады.
ОН5	Менеджменттің негізгі қағидаттарын жүзеге асыра отырып, өзінің кәсіби құзыреттілігі шеңберінде стоматологиялық тәжірибедеэпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыруға қатысуға қабілетті.

5.1	**Пәннің ОН**	**Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері**
	ОН1	ОН1 Кең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жан-жақты тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық, әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласындағы білім мен дағдыларды көрсету және қолдану.
	ОН2	ОН2 Стоматологиялық аурулардың даму механизмдерін түсіну үшін өсу мен даму заңдылықтарын, қалыпты және патологиядағы дене құрылымын талдау.
	ОН3 ОН4	ОН7 Пациенттермен жеке, топтарда және қауымдастықтарда олардың денсаулығын нығайту және сақтау бойынша ағартушылық және профилактикалық жұмыстар жүргізу және медициналық ақпараттық жүйелерді пайдалана отырып, пациенттерді динамикалық бақылау.
	ОН5	ОН11 Менеджмент пен маркетингтің негізгі принциптерін іске асыра отырып, өзінің кәсіби құзыреттілігі шеңберінде стоматологиялық көмекті ұйымдастыруға қатысу.

6. Пән туралы толық ақпарат

6.1 Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ, Әл-Фараби алаңы, 3, №4 оқу ғимараты, 3-4 қабат, аудитория 1-11. Телефоны (АТС)- 40 82 22 (312).Электронды адрес: gigienakafedra@mail.ru

6.2	Сағат саны 120	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		8	32	-	12	68
2 кр	Жалпы гигиена	4	16	-	6	34
2 кр	Эпидемиология	4	16	-	6	34

6.3 Пәнді оқыту жоспары:

№	Апта/ күн	Пәннің атауы	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
1	1-күн	Жалпы гигиена	1	3	1	6
2	2-күн	Жалпы гигиена	1	3	1	6
3	3-күн	Жалпы гигиена	1	3	1	6
4	4-күн	Жалпы гигиена	1	3	1	5
5	5-күн	Жалпы гигиена		4	2	5
6	6-күн	Эпидемиология	1	3	1	6
7	7-күн	Эпидемиология	1	3	1	6
8	8-күн	Эпидемиология	1	3	1	6
9	9-күн	Эпидемиология	1	3	1	5
10	10-күн	Эпидемиология		4	2	5

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1	Утепов Пархат Дуйсембаевич	м.ғ.к., доцент м.а.,кафедра меңгерушісі	utepov.parkhat@mail.ru

2	Долтаева Бибигул Зайдуллаевна	м.ғ.к., профессор м.а.	doltaeva68@mail.ru
3	Ескерова Сара Устемировна	м.ғ.к., доцент м.а	sarahesu@mail.ru
4	Бейсембаева Зауреқул Игоровна	м.ғ.к., доцент м.а.	igorovna.z @mail.ru
5	Ергебекова Гульмира Кулынбетовна	м.ғ.к., доцент м.а	g.e.71@inbox.ru
6	Жаксыбаева Женискуль Бегасилкызы	магистр, аға оқытушы	zzzb09@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/технологиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
1-күн	**Дәріс.** *Т*ақырыбы: Гигиенаның мақсаты мен міндеттері. Гигиенаның негізгі бөлімдері.	Гигиена негізгі профилактикалық медицина ғылымы ретінде. Мақсаты, міндеттері, оқу пәні.	ОН1	1	Шолу	Тақырып бойынша блиц сауалнама
	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Ауаның адам денсаулығына әсері.	Ауаның физикалық қасиеттері және химиялық құрамы. Зерттеу әдістері.	ОН1	3	Дебат	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Атмосфераның ластануы - қазіргі заманның ең өзекті мәселелерінің бірі. 1.Ауа ортасының физикалық факторлары және олардың гигиеналық маңызы. 2. Күн радиациясы және оның гигиеналық маңызы. 3. Атмосфераның ластануы - адам мен планетаға қауіп төндіретін негізгі қауіптердің бірі.	Атмосфераны ластаушы негізгі көздер. Атмосфераның жасанды және табиғи ластану көздері және олардың адам ағзасына әсері. Температура, ылғалдылық, ауа жылдамдығы және олардың гигиеналық маңызы. Күн радиациясының сипаттамасы. Жеңіл климат. Күн радиациясының адам ағзасына әсері. Ауаның ластануы миллиондаған адамдардың өмірін қиып, қоршаған ортаға зиянын тигізеді. Негізгі себептер. Ластанумен күресу.	ОН1	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

2-күн	***Дәріс.*** Тақырыбы: Судың адам ағзасы және оның тіршілігін қамтамасыз етуүшін маңызы.	Судың адам ағзасындағы негізгі қызметтері. Күнделікті су тұтыну нормасы. Сумен жабдықтау көздері.	ОН1	1	Мәселелік	Тақырып бойынша блиц сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Судың физиологиялық және гигиеналық маңызы.	Судың физикалық қасиеттері және химиялық құрамы. Сумен жабдықтау көздері. Суды тазарту және залалсыздандыру әдістері.	ОН1	3	Кіші топта жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Ауыз судың тіске әсері. 1. Судың адам ағзасына алатын орны және оның тіршілігін қамтамасыз ету. 2. Су факторларымен байланысты аурулардың алдын алу. 3. Ауыз судағы микро және макроэлементтердің тіс ауруларының жиілігі мен таралуына әсері.	Судың адам тістерінің күйіне әсері. Ауыз судағы пайдалы минералдардың рұқсат етілген мөлшері. Пайда мен зиян арасындағы фтордың балансы. Судың адам ағзасындағы негізгі қызметтері. Сумен жабдықтау жүйелері. Ауыз су сапасының органолептикалық көрсеткіштері. Тістерге әсер ететін су сапасының көрсеткіштері. Ауыз судағы пайдалы минералдар. Тіс ауруларының себептері.	ОН1	1/6	Презента-цияны дайындау, тест тапсырмал арын және жағдайлық есептерді құрастыру , ғылыми мақалалар мен жұмыс.	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
3-күн	***Дәріс.*** Тақырыбы: Тіс ауруларының дамуындағы тамақтанудың рөлі.	Тіс жегісініңдамуындағы көмірсулардың рөлі. Тіс ауруларының дамуындағы гиподәрумендердің рөлі.	ОН1	1	Мәселелік	Тақырып бойынша блиц сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Тағамдық азық-түліктердің, макро және микронуенттер дің құрамы мен қасиеттерінің ерекшеліктері.	Орташа және жоғары тіс жегісіне потенциалы бар өнімдер. «Көмірсулар мәдениеті».	ОН1	3	Дебат	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Аралық бақылау-1	Білім алушылардың аралық білім деңгейін бағалау. Тәуліктік энергия	ОН1	1/6	Презента-цияны дайындау, тест	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

	1. Халықтың әртүрлі топтары үшін қоректік заттар мен энергияға физиологиялық қажеттіліктердің нормативтері. 2.Тағамдық заттардың биологиялықрөлі. Қажеттілік нормалары. 3. Ауыз қуысының саулығын сақтаудағы тамақтанудың рөлі.	шығыны. Реттелетін және реттелмейтін энергия шығындары. Негізгі зат алмасу. Тағамның арнайы динамикалық әсері. Энергия балансы. Ақуыздардың, майлардың, көмірсулардың биологиялық рөлі. Қажеттілік нормалары. Ақуыздардың, майлардың, көмірсулардың көзі болып табылатын азық-түліктер. Стоматологиядағы тамақтанудың рөлі. Пайдалы тағамдар. Дұрыс тамақтанудың негізгі компоненттері.			тапсырмала рын және жағдайлық есептерді құрастыру	
4-күн	***Дәріс.*** Тақырыбы: Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығы және оны анықтайтын факторлар.	ДДҰ денсаулық туралы анықтамасы. Бала ағзасының ерекшеліктері. Балалар ағзасына әсер ететін факторлар. Денсаулық топтары.	ОН2	1	Мәселелік	Тақырып бойынша блиц сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалар мен жасөспірімдердің физикалық дамуын зерттеу және бағалау әдістері. Денсаулық топтары.	Балалар мен жасөспірімдердің физикалық дамуын зерттеудің жеке және жалпылама әдістері. Антропометриялық зерттеу әдістері. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын бағалау. Денсаулық топтары.	ОН2	3	Кіші топта жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Балалар мен ересектердегі тіс жегісінің алдын алу. 1. Балаларда тіс жегісі дамуының қауіп факторлары. 2. Жасөспірімдерде тіс жегісінің даму ерекшеліктері.	Тіс жегіінің алдын алудың жергілікті және жалпы әдістері. Тамақтануды оңтайландыру. Ауыз қуысының кәсіби гигиенасы. Дұрыс тамақтанбау және гигиенаны сақтамау - балаларда тіс жегісі дамуының негізгі факторлары.	ОН3	1/5	Презента-цияны дайындау, тест тапсырмал арын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

	3. Тіс жегісінің алдын алу әдістері мен құралдары.	Жасөспірімдердегі тістердің спецификалық ерекшеліктері. Жасөспірімдерде тіс жегісі дамуының себептері. Тіс жегісінің алдын алу.Тіс жегісінің алдын алудың кешенді тәсілі. Біріншілік және екіншілік профилактика.				
5-күн	***Тәжірибелік сабақ.*** Тақырыбы:Стоматологиялық кабинетке қойылатын санитариялық-гигиеналық талаптар.	Стоматологиялық кабинеттерді орналастыру мен жабдықтауға, ішкі әрлеу жұмыстарына қойылатын талаптар.	ОН1	4	Кіші топта құжаттармен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Стоматологтар мен тіс техниктерінің кәсіби гигиенасы. 1. Тіс дәрігері жұмысының гигиеналық аспектілері. 2. Тіс техниктерінің жұмысындағы зиянды факторлар. 3. Стоматологиядағы еңбекті қорғау. Аралық бақылау-2	Тіс дәрігерлері еңбегінің гигиеналық жағдайлары.Еңбек әрекетінің ерекшелік тері. Тіс дәрігерінің жұмысындағы негізгі кәсіптік қауіптер: эргономикалық, химиялық, биология лық, физикалық және жүйке-эмоционалдық Тіс техниктерінің өндірістік қауіптілігі: өндірістік шаң, химиялық факторлар, физикалық фактор лар, биологиялық факторлар, жеке мүшелер мен жүйелердің шамадан тыс жүктемесі. Білім алушылардың аралық білім деңгейін бағалау.	ОН2 ОН1 ОН2 ОН3	2/5	Презента-цияны дайындау, тест тапсырмал арын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
6-күн	***Дәріс.*** Тақырыбы: Жұқпалы аурулар эпидемиологиясының	Заманауи эпидемиологияның мақсаты. Эпидемиялық үдеріс, оның құрылымы,	ОН1 ОН4	1	Шолу	Тақырып бойынша блиц сауалнама

	пәні мен әдісі. Эпидемиялық үдеріс.	көріну формалары. Инфекция көздері.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Стоматологиядағы эпидемиологиялық зерттеу әдістері.	«Эпидемиологиялық әдіс» түсінігі. Эпидемиологиялық зерттеулердің түрлері. Эпидемиологиялық зерттеулердегі потенциалды қателіктер. Эпидемиологиялықзерттеулердегі этикалық мәселелер.	ОН1 ОН4	3	Кіші топта жұмыс	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Инфекция көздерінің эпидемиологиялық қауіптілігі. 1. Ішек инфекцияларының эпидемиологиялық сипаттамасы. 2.2. Жедел ішек инфекцияларының эпидемиялық үдерісінің ерекшеліктері. 3.Ішек инфекциясы ошақтарындағы эпидемияға қарсы және алдын алу шаралары.	Эпидемиологиялық қауіп, анықтамасы. Эпидемиологиялық қауіптіліктің негізгі нүктелері: инфекция көзі, берілу механизмі, сезімтал ағза. Антропоноздық, зооноздық және сапроноздық ішек инфекциялары. Ішек инфекциясының қоздырғышының берілу механизмін жүзеге асыру шарттары. Қоздырғыштың әртүрлі берілу жолдарымен ішек инфекцияларының эпидемиялық үдерісінің салыстырмалы сипаттамасы.	ОН4	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
7-күн	***Дәріс.*** Тақырыбы***:*** МККБИ, анықтамасы. Жіктелуі.	МККБИ үшін қауіп факторлары. МККБИ-дің алдын алу бойынша стандартты шаралар.	ОН4	1	Шолу	Тақырып бойынша блиц сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: МККБИ-дің алдын алу бойынша жұмыстарды ұйымдастыруды реттейтін нормативтік құжаттар.	«Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Кодексі 2020. Санитарлық-эпидемияға қарсы, санитарлық-профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге қойылатын санита-риялық эпидемиологиялық талаптар, медициналық көмек көрсетуге байланысты	ОН4	3	Кіші топта құжаттармен жұмыс	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын шешу

		инфекциялардың алдын алу шаралары. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің 2022 жылғы 2 желтоқсандағы N-151 бұйрығы.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Медициналық қызметкерлер арасында МККБИ-дің алдын алу. 1.МККБИ пайда болу себептері мен сипаттамасы. 2. МККБИ-дің құрылымы. 3. Стоматологиядағы МККБИ-мен күресу және алдын алудың негізгі шаралары.	МККБИ өзектілігі; МККБИ жіктелуі. МККБИ негізгі қоздырғыштары. МККБИ анықтау және тіркеу. МККБИ эпидемиялық үдерісінің көріністе-рі. МККБИ құрылымының элементтері. Этиологиялық құрылымы. Аспаптарды, жабдықтар-ды және беттерді дезинфекциялау және зарарсыздандыру ереже-лері. Қызметкерлерді оқыту және екпе егу. Жеке қорғаныс құралдары.	ОН4	1/6	Презента-цияны дайындау, тест тапсырмала рын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
8-күн	***Дәріс.*** Тақырыбы: Жұқпалы аурулармен күресуде иммунопро филактиканың маңызы.	Иммунитет түрлері. Екпелік профилакти каның иммунология лық негіздері. Екпеге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Иммунопрофилактиканың құқықтық негіздері.	ОН3 ОН5	1	Мәселелік	Тақырып бойынша блиц сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: АИТВ инфекциясы, қоздырғышы, таралу жолдары, медицина-лық ұйымдардағы алдын алу шаралары.	АИТВ-инфекциясының этиологиясы, эпидемио-логиясы, алдын алудың негізгі қағидаттары: спецификалық және бейспецификалық.	ОН3 ОН5	3	Дебат	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖТақырыбы: Аралық бақылау-1 1.Иммунопрофилакти каның түрлері. 2. Иммунопрофилак-тиканың негізгі қағидаттары. 3. Иммунопрофилакти	Білім алушылардың аралық білім деңгейін бағалау	ОН1 ОН3 ОН4 ОН5	1/6	Презента-цияны дайындау, тест тапсырмала рын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

	ка: оңжәне теріс тенденциялар.					
9-күн	**Дәріс.** Тақырыбы: Стоматологиялық кабинеттердегі санитарлық және эпидемияға қарсы тәртіп.	Тазалау технологиясы. Медициналық ұйымдағы қалдықтардың жіктелуі. Медициналық қалдықтарды жинау, уақытша сақтау.	ОН4 ОН5	1	Мәселелік	Тақырып бойыншаблиц сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Вирусты гепатиттер, қоздырғыштар, таралу жолдары, медицина лық ұйымдардағы алдын алу шаралары.	Вирусты гепатиттің этиологиясы, эпидемиоло гиясы, алдын алудың негізгі қағидаттары: спецификалық және бейспецификалық.	ОН4 ОН5	3	Дебат	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Тыныс алу жолдарының инфекциясының эпидемиологиялық сипаттамасы. 1.Ауыз қуысының туберкулезі. 2.Эпидемиялық паротит. 3. Тұмау.	Ауыз қуысы туберкулезінің жіктелуі. Этиологиясы, инфекция көзі, берілу механизмі, қауіп факторлары, алдын алу шаралары.	ОН4 ОН5	1/5	Презента-цияны дайындау, тест тапсырмала рын және жағдайлық есептерді құрастыру, ғылыми мақалалар-мен жұмыс.	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
10-күн	***Тәжірибелік сабақ.*** Тақырыбы: Трансмиссивті берілу механизмі бар инфекциялар.	Этиологиясы, эпидемио-логиясы, алдын алудың негізгі қағидаттары: спецификалық және бейспецификалық.	ОН4 ОН5	4	Кіші топта жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы:1.Герпетик алық стоматит. 2. Балалардағы дифтерия. 3. Желшешек. Аралық бақылау-2	Этиологиясы берілу жолдары. Аурудың пайда болуына ықпал ететін факторлар. Аурулардың алдын алу. Білім алушылардың аралық білім деңгейін бағалау.	ОН4 ОН5 ОН4 ОН5	2/5	Презента-цияны дайындау, тест тапсырмала рын және жағдайлық есептерді құрастыру.	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
	Аралық аттестацияға дайындық және өткізу			12		

9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**	
9.1	Дәріс	Шолу, мәселелік.

9.2	Тәжірибелік сабақ	Кіші топпен жұмыс, ауызша сұрау, дебат, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді шешу, нормативті құжаттармен жұмыс.
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру, ғылыми мақалалармен жұмыс.
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу.

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Гигиеналық-эпидемиологиялық ғылымдар саласындағы білімі мен дағдыларын пайдалана отырып, қоршаған ортаның халық денсаулығына әсерін бағалай алады.	Қоршаған ортаның халық денсаулығына әсерін білмейді.	Қоршаған ортаның халық денсаулығына әсерін біледі.	Гигиеналық-эпидемиологиялық ғылымдар саласындағы білімі мен дағдыларын пайдалана отырып, қоршаған ортаның халық денсаулығына әсерін айта алады.	Гигиеналық-эпидемиологиялық ғылымдар саласындағы білімі мен дағдыларын пайдалана отырып, қоршаған ортаның халық денсаулығына әсерін бағалай алады.
ОН2	Стоматологиялық аурулардың даму механизмдерін түсіну үшін мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың дене құрылысын, өсу және даму заңдылықтарын талдауға қабілетті.	Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың дене құрылысын, өсу және даму заңдылықтарын білмейді.	Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың дене құрылысын, өсу және даму заңдылықтарын біледі.	Стоматологиялық аурулардың даму механизмдерін түсіну үшін мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың дене құрылысын, өсу және даму заңдылықтарын түсіндіре алады.	Стоматологиялық аурулардың даму механизмдерін түсіну үшін мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың дене құрылысын, өсу және даму заңдылықтарын талдауға қабілетті.
ОН3	Халық арасында стоматологиялық аурулардың	Санитарлық ағарту жұмыстарын жүргізу	Санитарлық ағарту жұмыстарын жүргізу	Санитарлық ағарту жұмыстарын жүргізу әдістерін	Халық арасында стоматологиялық аурулардың алдын алу және салауатты өмір салтын қалыптастыру,

	алдын алу және салауатты өмір салтын қалыптастыру, өзін-өзі дамыту дағдыларын жетілдіру бойынша БАҚ арқылы санитарлық ағарту жұмыстарын жүргізу әдістерін көрсетеді.	әдістерін білмейді.	әдістерін атай алады.	көрсете алады.	өзін-өзі дамыту дағдыларын жетілдіру бойынша БАҚ арқылы санитарлық ағарту жұмыстарын жүргізу әдістерін көрсетеді.
ОН 4	Стоматологиялық тәжірибеде жиі кездесетін жұқпалы аурулар мен МКБИ-дің этиологиясы мен эпидемиологиясына және алдын алу шараларына талдау жасай алады.	Жұқпалы аурулардың этиологиясын, эпидемиологиясын және алдын алу шараларын білмейді.	Жұқпалы аурулар мен МКБИ-дің этиологиясын, эпидемиологиясын және алдын алу шараларын біледі.	Стоматологиялық тәжірибеде жиі кездесетін жұқпалы аурулар мен МКБИ-дің этиологиясын, эпидемиологиясын және алдын алу шараларын атай алады.	Стоматологиялық тәжірибеде жиі кездесетін жұқпалы аурулардың этиологиясын, эпидемиологиясын және алдын алу шараларына талдау жасай алады.
ОН5	Менеджменттің негізгі қағидаттарын жүзеге асыра отырып, өзінің кәсіби құзыреттілігі шеңберінде стоматологиялық тәжірибеде эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыру	Стоматологиялық тәжірибеде эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыруға қатысуға қабілетсіз.	Стоматологиялық тәжірибеде эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыру қағидаттарын біледі.	Өзінің кәсіби құзыреттілігі шеңберінде стоматологиялық тәжірибеде эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыруға қатысуға қабілетті.	Менеджменттің негізгі қағидаттарын жүзеге асыра отырып, өзінің кәсіби құзыреттілігі шеңберінде стоматологиялық тәжірибеде эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыруға қатысуға қабілетті.

	ға қатысуға қабілетті.				

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	**Өте жақсы:** A (4,0;95-100%)	Білім алушы қателіктер немесе дәлсіздіктер жібермеген, тұжырымдамалар мен бағыттарды терең түсінеді, материалды сыни тұрғыдан бағалайды, басқа пәндерден алынған білімді біріктіреді.
	A-(3,67; 90-94%)	А деңгейіне ұқсас, бірақ сыни талдаудың тереңдігі сәл төмендеу.
	Жақсы: B+(3,33; 85-89%)	Білім алушы жеңіл қателіктер немесе кемшіліктер жіберген, бірақ оларды өз бетінше түзеткен. Материалды жүйелеуде оқытушының көмегіне сәл жүгінеді.
	B (3,0;80-84%)	B+ бағасына ұқсас, бірақ материалды жүйелеу үшін оқытушының көмек көрсетуі көп қажет.
	B- (2,67; 75-79%)	Қателіктер мен қиындықтар айқын байқалады, бірақ мағынаны бұзатын ірі қателіктер жоқ.
	C+(2,33; 70-74%)	Принципті қателіктер жіберілген, олар оқытушының көмегімен түзетілген. Материалды жартылай меңгерген.
	Қанағаттанарлық: C (2,0;65-69%)	Білім алушы баяндауда қиындықтарға тап болды, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелген.
	C- (1,67; 60-64%)	Көптеген қателіктері бар, материалды жүйелеу қиындықпен жүзеге асады.
	D+ (1,33; 55-59%)	Жауап бөлшектенген, материалды түсіну шектеулі.
	D (1,0; 50-54%)	Қиындықтар бар, тақырыптар әлсіз меңгерілген.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5;25-49)	Маңызды қателіктер жібереді, жүйелеу жоқ, негізгі материал меңгерілмеген.
	F (0; 0-24)	Жауап жоқ немесе мүлде қате, тақырыпты түсінбеген.

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерийлері
Жағдайлық есепті шешу	**Өте жақсы** A (95-100%)	Білім алушы есептерді шешуге белсенді қатысты, түпнұсқа және аналитикалық ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең меңгерді, пән аралық тәсілді және басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	A- (90-94%)	А бағаға ұқсас, бірақ түпнұсқалық немесе пән аралық деңгейі сәл төмен. Жауап толық және дәлелді.

	Жақсы B+ (85-89%)	Есептерді шешуде белсенді, материалды жақсы меңгерген, аздаған дәлсіздіктер немесе қателіктер болды, оларды өздігінен түзетті.
	B (80-84%)	Материалды білуі жеткілікті, есептерді шешуде бастамашылық танытты, қателіктер бар, бірақ өрескел емес, оқу саналы түрде жүргізілген.
	B- (75-79%)	Логикада немесе дәлелдеуде кемшіліктер бар, белсенділігі орташа, түзетілген олқылықтар кездеседі.
	C+ (70-74%)	Материалды үстірт біледі, негізгі қателіктер жіберген, олар оқытушының түрткісімен түзетілді. Белсенділігі жартылай.
	Қанағаттанарлық C (65-69%)	Білім алушы топ ішінде көзге түсе қойған жоқ, материалды жүйелеуде қиындықтарға тап болды, тапсырманың мәнін әрдайым түсіне бермеді, тек базалық ақпаратты пайдаланды.
	C- (60-64%)	Қатысуы әлсіз, білімі үзік-үзік, маңызды логикалық қателіктер жіберген. Оқытушының тұрақты қолдауы қажет.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49%)	Есептерді шығаруға қатыспады, жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді, ой қорытуларында логика жоқ, ғылыми терминологияны қолданбады.
	F (0-24%)	Тапсырмаға мүлде қатыспады, өрескел және жүйелі қателіктер жіберді, тапсырманың мәнін түсінбейді, білімі өте төмен.

Тест тапсырмаларын орындау білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады.

ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Презентацияны дайындау және қорғау

1	**Өте жақсы** A (95-100%)	Презентацияны өз бетінше орындап, уақытында тапсырды. Слайдтар 20-дан кем емес. 5-тен кем емес әдеби дерек көздері пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды, құрылымды және қысқа. Қорғау кезінде білім алушы тақырыпты терең меңгерген, материалды логикалық түрде баяндады, сұрақтарға жауап бергенде қателік жібермеді.
	A- (90-94%)	Барлық А бағалау критерийлері сақталған, бірақ білім сапасына әсер етпейтін бір ғана маңызды емес ұсақ кемшілік немесе жауап беруде шағын қателік байқалуы мүмкін.
2	**Жақсы** B+ (85-89%)	Презентацияны өз бетінше орындап, уақытында тапсырған, слайдтар 17-ден кем емес, 4-тен кем емес дерек көздері пайдаланылған. Материал жалпы логикалық түрде баяндалған, білім алушы жақсы білімдерін көрсетті. Аздаған қателіктер бар, оларды білім алушы өзі түзетті.
	B (80-84%)	B+ бағалау критерийіне ұқсас, бірақ баяндау деңгейі сенімді емес, талқылау кезінде оқытушының қолдауын қажет етеді.
	B- (75-79%)	Презентацияның көлемі мен құрылымы талаптарға сай, бірақ безендіру деңгейі әлсіз, қателерді білім алушы әрдайым байқамады, жауап деңгейі қанағаттанарлық.

	C+ (70-74%)	Презентация формалды түрде орындалған, слайдтардың құрылымы нашар, бірақ негізгі ақпарат қамтылған. Білім алушының жауаптары толық емес, оқытушының нақтылауын қажет етеді.
3	**Қанағаттанарлық** C (65-69%)	Презентация уақытында тапсырылған, Слайдтар 14-тен кем емес және 3 дереккөзі бар, слайдтар мазмұны аз. Білім алушы жауаптарында өрескел қателіктер жіберіп, баяндау кезінде қиындықтарға ұшырайды.
	C- (60-64%)	Презентация құрылымы әлсіз, тақырыпқа қатысты білімі үстірт, білім алушы талқылау кезінде шатасып, материалды базалық түсінуде қателіктер жіберді.
	D+ (55-59%)	Көлемі минималды түрде талаптарға сәйкес келеді. Слайдтар тақырыпты нашар ашады, білім алушының жауаптары бөлшектенген және көптеген қателіктерге толы.
	D (50-54%)	Формалды түрде орындалған, баяндаудың логикасы жоқ,тақырыпты нашар түсінеді, сұрақтарға жауаптары дұрыс емес немесе мүлде жоқ.
4	**Қанағаттанарлықсыз** FX (25-49%)	Презентация уақытында тапсырылмаған, көлемі 11 слайдтан аз, дереккөздері 2-ден кем. Слайдтар мазмұнсыз, автор материалды меңгермеген және қорғау кезінде үлкен қателіктер жібереді.
	F(0-24%)	Презентация жоқ немесе барлық талаптарға сай келмей орындалған, қорғамады немесе сәтсіз қорғады, автор тақырып бойынша негізгі сұрақтарға жауап бере алмайды.
		Тест сұрақтарын құрастыру
	Өте жақсы A (95-100%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Тест тапсырмалары лексикалық сауатты құрастырылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. Тесттің мазмұны тек бір толық ойға ие және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Нормативтік құжаттарды, сондай-ақ осы тақырып бойынша жаңа ғылыми-статистикалық материалдарды пайдаланған.
	A- (90-94%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Тест тапсырмалары лексикалық сауатты құрастырылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Тесттің мазмұны тек бір толық ойға ие және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген.
	Жақсы B+ (85-89%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. Дұрыс жауаптар белгіленген. Сұрақтарды құрастыруда "кейде", "әрқашан", "ешқашан", "жиі" сөздері қолданылады.
	B (80-84%)	Тест тапсырмалары 20 сұрақтан тұрады. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. Жауаптардың бірдей және барабар нұсқалары көрсетілген. Жауаптардың алгоритмі бар

	және дұрыс жауаптар белгіленген. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілген.
B- (75-79%)	Тест тапсырмалары 18 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылған. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілді. Дұрыс жауаптар белгіленген. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар.
C+ (70-74%)	Тест тапсырмалары 16 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылған. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс тұжырымдалған. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілді. Дұрыс жауаптар белгіленген. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар.
Қанағаттанарлық C (65-69%)	Тест тапсырмаларында 15 сұрақ. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары анық емес, дұрыс емес, нақты емес. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар.
C- (60-64%)	Тест тапсырмаларында 15 сұрақ. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, дұрыс емес, нақты емес. Тапсырмада жауаптың тек 3 нұсқасы бар. Тапсырманың жауаптарында "барлық жауаптар дұрыс/барлық жауаптар дұрыс емес" және "жоғарыда айтылғандардың бәрі/төменде айтылғандардың бәрі" бар деген сөздер кездеседі.
D+ (55-59%)	Тест тапсырмаларында 12 сұрақ. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары анық емес, дұрыс емес, нақты емес. Тапсырмада жауаптың тек 3 нұсқасы бар. Тапсырма сұрақ түрінде жасалған. Кейбір тапсырмалар тақырыпқа сәйкес келмейді.
D (50-54%)	Тест тапсырмаларында 12 сұрақ бар. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, нақты емес. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген.
Қанағаттанарлықсыз FX (25-49%)	Тест тапсырмаларында 10-нан кем сұрақ бар. Мәтіннің мазмұны жоқ, сұрақтың тұжырымы анық емес. Жауаптарда бір тұтастық және жауап алгоритмі жоқ. Уақытылы тапсырылмаған.
F (0-24%)	Тесттер құрастырылмаған.
Жағдайлық есепті құрастыру	
Бағасы	**Бағалау критериийлері**
Өте жақсы A (95-100%)	Есеп терең әзірленген, шынайы немесе шындыққа жақын жағдайды бейнелейді. Оригиналды көзқарас байқалады, түрлі пәндер бойынша білім интеграциясы жүргізілген. Есептің шарттары нақты, логикалық тұрғыда негізделген, тұжырымдары дұрыс. Талдау мен шешудің бірнеше жолдары қарастырылған.
A- (90-94%)	Есеп жақсы құрылымдалған, шынайы контекстті, пәнаралық көзқарас қолданылған, бірақ тереңдігі сәл төменірек. Логика мен айқындық сақталған, бірақ оригиналдылығы біршама әлсіз.

Жақсы B+ (85-89%)	Есеп ұқыпты орындалған, контексті бар, тақырыпқа байланысты білімдер қолданылған. Шағын логикалық немесе стильдік кемшіліктер болған, бірақ оларды өз бетінше түзеткен.
B (80-84%)	Материалды жеткілікті біледі, есепті құрастыруда ынталылық танытты, болмашы қателіктер жіберді.
B- (75-79%)	Есеп логикалық тұрғыда кемшіліктермен құрылған, нақты емес. Контекст берілген, бірақ үстірт сипатталған. Білімді қолдануға тырысқан әрекеттер байқалады, бірақ терең өңделмеген. Автордың белсенділігі орташа деңгейде.
C+ (70-74%)	Есептің контексті формалды түрде сипатталған. Логикада немесе шарттарды қоюда қателер бар. Кейбір мәселелер оқытушының нұсқауымен түзетілген.
Қанағаттанарлық C (65-69%)	Есептің құрылымы әлсіз, тақырыптың мәнін ашпайды. Жалпылама тұжырымдар көп, контекст жеткілікті түрде әзірленбеген, логикалық қателер жіберілген.
C- (60-64%)	Жағдайлық есеп формалды сипатта, тақырып бойынша түсінік бөлшектенген. Қателерді түзету үшін оқытушының тұрақты көмегі қажет.
D+ (55-59%)	Есептегі мәселелер үстірт немесе дұрыс емес сипатталған. Контекст жоқ немесе тақырыппен байланыссыз. Айтарлықтай қайта өңдеуді қажет етеді.
D (50-54%)	Есептің шарттары талап етілген тақырыпты ашпайды. Үлкен қателіктер бар, логика жоқ. Материалды меңгеру әлсіз деңгейде.
Қанағаттанарлықсыз FX (25-49%)	Есеп талаптарға сай келмейді. Тақырыппен байланыс жоқ, көптеген үлкен қателіктер бар. Логика мен құрылым бұзылған.
F (0-24%)	Есеп тапсырылмаған немесе құрылымы, логикасы және оқу тақырыбымен байланысы мүлдем жоқ. Тапсырманы толық түсінбеген.
Ғылыми мақалалармен жұмыс (RBL элементі - research-based learning)	
Бағасы	**Бағалау критериийлері**
Өте жақсы A (95-100%)	Ең беделді дерекқорлар қолданылған (Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed және т.б.). Зерттеудің мақсаты мен міндеттері анық және тақырыппен логикалық байланысты. Іздеу стратегиясы (негізгі сөздер, сүзгілер және т.б.) және талдау әдістемесі (мысалы: контент-талдау, салыстырмалы талдау, жүйелеу) нақты сипатталған. 5-тен астам ғылыми мақалалар талданған, әр мақала негізгі мәселелер бойынша терең талқыланған. Соңғы 5 жылдың әдебиеттері қолданылған (кемінде 7 дереккөз). Қорытындылары бар, бірақ кейбірі міндеттерге толық сәйкес келмеуі мүмкін.

	Ұсыныстар берілген, бірақ барлығы негізделмеген немесе жеткілікті нақты емес.
A- (90-94%)	Жақсы, бірақ беделділігі төменірек көздер қолданылған (мысалы, Google Scholar, жариялау сапасына қатысты сүзгісіз). Мақсат пен міндеттер анықталған, бірақ аздап анық емес. Әдістеме көрсетілген, бірақ толық ашылмаған немесе үстірт сипатталған. 4 мақала талданған (5 орнына), немесе 5 мақала талданған, бірақ кейбірінің талдауы үстірт. Соңғы 5 жылдың ішінде 5–6 дереккөз қолданылған, бірақ олардың барлығы жоғары сапалы емес. Ұсыныстар берілген, бірақ барлығы негізделмеген немесе жеткілікті нақты емес. Нақты және орындалатын ұсыныстар берілген. Соңғы 10 жылдың ішінде 5 ғылыми дереккөз қолданылған.
Жақсы B+ (85-89%)	Сапалы дереккөрлер қолданылған (Google Scholar, ERIC, Scopus). Талдау тақырыбымен анық және логикалық байланысы бар мақсаттар айқындалған. Іздеу жоспары құрылып, талдау әдістемесі жазылып, жартылай жүзеге асырылған. 4 ғылыми мақала талданған, талдау құрылымды, тақырыптың негізгі мәселелерін көрсетеді. Қорытындылар қойылған міндеттерге нақты сәйкес келеді және негізделген. Қорытындылар бар, бірақ кейбірі міндеттерге толық сәйкес келмеуі мүмкін.
B (80-84%)	Таңдау толық жүйелі емес, әртүрлі көздер қолданылған, бірақ барлығы ғылыми сипатқа ие. Мақсаттар анықталған, бірақ ішінара анық емес немесе тақырыптың барлық аспектілерін қамтымайды. Іздеу қысқаша сипатталған, талдау әдістемесі жеңілдетілген. 3–4 мақала талданған, 1–2 талдау толық емес, бірақ негізгі мәселелер көрсетілген. Қорытындылар бар, бірақ жалпы түрде берілуі мүмкін. Ұсыныстар берілген, бірақ барлығы негізделмеген немесе іс жүзінде қолдануға жарамсыз болуы мүмкін. 5 дереккөз қолданылған, олардың кейбірі ғылыми еңбек болмауыда мүмкін.
B- (75-79%)	Жалпы іздеу жүйелері (Google, ResearchGate) қолданылған, жүйелі тәсіл жоқ. Мақсаттар мен міндеттер бар, бірақ толық ашылмаған немесе тым жалпы. Іздеу жоспары әлсіз көрсетілген, әдістеме іс жүзінде жоқ. 3 мақала талданған, талдау әрдайым негізгі мәселелерге сәйкес емес. Қорытындылар ішінара міндеттермен байланысты, бірақ бәрі де негізделмеген. Қорытындылар бар, бірақ беткі және қайталанады. Соңғы 10 жылдың ішінде 4–5 дереккөз қолданылған, олардың кейбірі маңызсыз.
C+ (70-74%)	Таңдау айқын емес, әртүрлі көздер қолданылған, бірақ сыни талдау жасалмаған. Мақсаттар бар, бірақ жақсы құрылымдалмаған немесе формальды. Іздеу және әдістеме сипатталмаған. 2–3 мақала талданған, беткейлі түрде, негізгі мәселелер бөлінбеген. Қорытындылар бар, бірақ жалпы сипатта және тақырыппен әлсіз байланысты. Нақты ұсыныстар жоқ немесе тақырыпқа сай емес. 4–5 дереккөз қолданылған, бірақ олардың өзектілігі мен сенімділігі күмән тудырады.

Қанағаттанарлық C (65-69%)	Екі дереккөр қолданылған, бірақ таңдау және жүйелеу түсіндірілмеген. Мақсаттар бар, бірақ жартылай ашылған және талдау мазмұнымен әлсіз байланысты. Әдістеме нақты көрсетілмеген, бірақ талдау логикалық құрылымда. 2–3 мақала талданған, тақырыптың кейбір аспектілері қамтылған, бірақ негізгі мәселелер жеткіліксіз ашылған. Қорытындылар бар, тақырыпқа сай, бірақ беткі. Ұсыныстар берілген, жартылай сәйкес келеді, бірақ әрдайым қолданылмайды. Соңғы 10–15 жылдың ішінде 4–5 дереккөз қолданылған, олардың кейбірі ескірген.
C- (60-64%)	Барлық дереккөздер көрсетілмеген, іріктеу принципі түсініксіз. Бар, бірақ көмескі және нақты емес. Жоқ немесе үстірт түрде ғана аталған. 2–3 мақала талданған, талдау үзік-үзік, мәні ашылмаған. Бар, бірақ тапсырмалармен байланыспаған, жалпы сипатта. Тақырыпқа сәйкес келмейді, формалды түрде берілген. 4 дереккөз қолданылған, олардың бір бөлігі ескірген (15 жылдан асқан).
D+ (55-59%)	1–2 дереккөр аталған, іріктеу принципі немесе логикасы түсіндірілмеген. Көрсетілген, бірақ өте абстрактты немесе тақырыпқа сәйкес емес. Толығымен жоқ. 2 мақала талданған, нақты мәліметтер аз, деректерді салыстыру жоқ. Формалды көрсетілген, бірақ мәні мен негіздемесі жоқ. Тақырыпқа сай емес немесе қорытындыларды қайталайды. 3–4 дереккөз қолданылған, олардың кейбірі ескірген немесе сараланбаған.
D (50-54%)	Көрсетілмеген немесе бөлшектеп айтылмаған. Немесе анықталмаған немесе түсініксіз. Толығымен жоқ. 1–2 мақала талданған, тақырыптың негізгі сұрақтарына сәйкес емес. Бар, бірақ мағыналы емес. Жоқ немесе формалды, тақырыпқа сай емес. 4-тен аз дереккөз қолданылған, олардың кейбірі 15 жылдан ескі.
Қанағаттанарлықсыз FX (25-49%)	1 ғылыми мақала талданған, үстірт немесе тақырыпқа сай емес. Мақалада қойылған негізгі нәтижелер мен мәселелердің талдауы жоқ. Негізделген қорытындылар жоқ немесе талдау тақырыбына байланысты емес. Қорытындылар жоқ немесе тақырыпқа қатысы жоқ. 3 дереккөз қолданылған, олардың көбі ескірген (15–20 жыл бұрынғы). Жұмыс формальды түрде рәсімделген, бірақ зерттеу құндылығы жоқ.
F (0-24%)	Талдау мүлдем жүргізілмеген, мәтін сипаттамалық сипатта болуы мүмкін, талдау жоқ. Қорытындылар мен ұсыныстар толығымен жоқ. 3-тен аз дереккөз қолданылған немесе барлығы ескірген, сараланбаған. Жұмыс құрылымдалмаған, тақырыпты ашпайды, плагиат болуы мүмкін немесе сәйкес емес дереккөздерден жиналған.

Аралық бақылау мен аралық аттестаттау білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады.
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электронды ресурстар

1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
6. **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth
7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/
9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/
10. Scopus - https://www.scopus.com/

Электронды оқулықтар

1. Кучма В. Р. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы [Электронный ресурс]: оқулық. - Электрон. текстовые дан. (45,6 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. 464 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Большаков, А. М.Жалпы гигиена [Электронный ресурс]: оқулық / - 3-бас., қайта өңд. Және толық. - Электрон. текстовые дан. (46.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 400бет с.
3. Жалпы гигиена. Рыскулова А.Р., Кошкимбаева С.А., 2017 / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2189
4. Шабдарбаева М. С., Смагулов А. М.,Актуальные проблемы экологии Казахстана:М. С. , Шабдарбаева, А. М. Смагулов Алматы: Изд: Эверо,2020. - 196 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/508/
5. Жалпы гигиена және әскери гигиена пәндерінен жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған даярлама. – Алматы: ЖШС «Эверо»,2020. – 216с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/452/
6. Общая гигиена: учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1807-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81073
7. Власова, И. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов, обучающихся по

специальности 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки – музыкальное и художественное образование / И. А. Власова, Г. Я. Мартынова. — Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014. — 136 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/120576.

8. Габдулхаева, Б.Б.Анатомия, физиология и гигиена ЖКТ: Учебно-методическое пособие. - Павлодар: ПГПИ, 2015. - 112с http://rmebrk.kz/book/1165818.
9. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У., 2018 https://aknurpress.kz/reader/web/1438
10. Әскери гигиена және эпидемиология. Смағұлов Н.К., Мұхаметжанов А.М., Әбдіхалықов М.Қ., Асқаров Б.С., Рахымжанова К.Қ., Ионов С.А., Каримов Н.Ж., Горшков С.И., Шалаев Г.У. , 2019 / https://aknurpress.kz/reader/web/1162
11. Военная гигиена и эпидемиология. Смагулов Н.К., Мухаметжанов А.М., Абдакаликов М.К., Аскаров Б.С., 2019/ https://aknurpress.kz/reader/web/1163
12. Современные эпидемиологические подходы при расшифровке этиологической структуры острых кишечных инфекций неустановленной этиологии у детей, роль и место иерсиниозов: монография Тьесова-Бердалина Р.А., 2020/ https://aknurpress.kz/reader/web/2695
13. Амиреев С.А. / Эпидемиология. Частная эпидемиология: II-ТОМ. учебник. - Караганда: ТОО «MedetGroup». 2021. 736 с. https://aknurpress.kz/reader/web/2979
14. Экологическая эпидемиология Карабалин С.К., 2016 / https://aknurpress.kz/reader/web/1082
15. Эпидемиология Ерманова С.А., 2019/ https://aknurpress.kz/reader/web/1081
16. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары: оқу-әдістемелік құрал / С.А. Ерманова, Н. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы.–Алматы: Эверо,2020. – 136 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3136/
17. Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқуқ ұралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/
18. Муковозова Л.А,Кулжанова Ш.А Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова:- Алматы: Эверо, 2020, - 284 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617/
19. Дуйсенбаева П.Р., Тулегенова Г.К., Сейдуллаева А.Ж. «Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей» - учебное пособие. Алматы. Издательство «Эверо», 2020 - 120 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2924/
20. Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. – Алматы, ТОО «Эверо»,2020.-78 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/
21. Имангазинов С.Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика. 2-е изд., исправл. И доп./С.Б. Имангазинов. - Алматы: Эверо, 2020. - 232 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/570/
22. Луцкая, И. К. Диагностический справочник стоматолога / И. К. Луцкая. — Москва : Медицинская литература, 2010. — 399 с. -URL: https://www.iprbookshop.ru/66745
23. Гаврилова, О. А. Микрофлора полости рта у детей: рекомендации для врачей стоматологов, педиатров, гастроэнтерологов и микробиологов / О. А. Гаврилова, В. М. Червинец, Ю. В. Червинец ; под редакцией Б. Н. Давыдов. — Тверь : Тверская государственная медицинская академия, 2010. — 48 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/2362

Әдебиеттер

Негізгі:

1. Большаков, А. М.Жалпы гигиена: оқулық - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2014.
2. Гигиена : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. П. И. Мельниченко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 656 с

3. Большаков, А. М.Жалпы гигиена : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.
4. Жақсыбаева, Ж. Б. Ауа гигиенасы : оқу құралы / Ж. Б. Жақсыбаева. - Шымкент : ОҚМФА, 2014. - 55 с
5. Ерманова, С. А.Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды: АҚНҰР, 2016. - 296 бет.
6. Жалпы эпидемиология дәлелді медицина негіздерімен: оқу құралы / Ред. бас. В. И. Покровский. Қаз. тіл. ауд. Н. Жайықбаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448 б
7. Әміреев, С.Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 [Мәтін] : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. ,толықт. ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министірлігі. С. Ж. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы: BRAND BOOK, 2014. - 624 бет + 80 бет
8. Дуйсенбаева, П. Р. Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения, профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей: учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014. - 140 с.
9. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии: учебник /. - Астана: Ақнұр, 2014. - 364 с.
10. Эпидемиология. В 2 т. Т. 1 учебник Н. И. Брико ". - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013
11. Эпидемиологи**я. В 2**т. Т. 2: учебник / Н. И. Брико. -; - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013.
12. Ирсимбетова, Н. А.Эпидемиологи**я** : оқулық. - Шымкент : Кітап ЖШС, 2013
13. Инфекционные болезни **и**эпидемиологи**я**: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. -
Ерманова, С. А.Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 296 бет.
14. Кабулбеков, А. А. Профилактическая стоматология: учебное пособие / А. А. Кабулбеков, С. С. Есембаева, Ж. А. Кистаубаева. - Алматы: ЭСПИ, 2021. - 176 с.
15. Кузьмина, Э. М. Гигиенист стоматологический : учебное пособие . - 2-е изд., перераб. и доп. - Алматы: ЭСПИ, 2021. - 377 с.
16. Профилактика стоматологических заболеваний у пациентов с реставрациями твердых тканей зубов: учебник / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы: ЭСПИ, 2021. - 104 с
17. Еслямғалиева, А. М. Балалар мен жасөспірімдердің стоматологиялық ауруларының профилактикасы: оқу құралы. - Алма-Ата: New book, ЭСПИ, 2021
18. Кирпиченкова Е.В. Коммунальная гигиена. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Е.В. Кирпиченкова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 328 с.
19. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]; под ред. П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 160 с.
20. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых: руководство / В. Н. Зимина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.

Қосымша:

1. Жалпы гигиена бойынша тапсырмалар жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - М.: "Литтерра", 2016. - 208 бет с.
2. Сборник заданий по общей гигиене : учебно методическое пособие / М. Г. Калишев [и др.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 224 с. : ил.
3. Ерманова, С.А. т.б.Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары : Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы: Эверо, 2018. - 136 б.
4. Асмагамбетова М.Т. Дилдабекова Н.Т. Вирустарға қарсы заттар.-Эверо2013
5. Сапарбеков М.К. Лекции по общей эпидемиологии: Избранные лекции.-Эверо /2013. - 78 с.
6. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : метод. рек. / под ред. Н. И. Брико. - М. : Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2014.

7. Имангазинов, С. Б.ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика: монография / С. Б. Имангазинов. - Алматы: Newbook, 2022. - 232 с.
8. Кузьмина, Э. М. Основы индивидуальной гигиены полости рта методы и средства: учебно-методическое пособие. - Алматы: ЭСПИ, 2021. - 116 с.

12.	**Пән саясаты**

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, баға қою саясаты, айыппұлдар, ынталандыру және т.б.

Оқу, ғылыми-зерттеу жұмыстарына және кафедраның оқу-әдістемелік үрдісін жетілдіру бойынша іс-шараларға белсенді атсалысу. Білім алушының білімін тексеретін аралық бақылау бір академиялық кезеңде 4 рет теориялық оқытудың 3 және 5/8 және 10 күндері өткізіледі, аралық бақылаудың қорытындысы дәріске қатыспағаны үшін айып балдарын есепке ала отырып, электронды журналға қойылады.

Аралық бақылау қорытындысы деканатқа баянат түрінде бақылау аптасының соңына дейін ұсынылады. БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында оқу кестесіне сай электронды журналға қойылады.

Бақылаудың бір түрінен (ағымды бақылау, №1, №2 аралық бақылау) өтпелі балды (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.	**Академияның моральдық – этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
	Сайт ОҚМА https://ukma.kz/
	Академиялық саясат. П. 4 Білім алушының Ар-намыс кодексі
	Пән бойынша баға қою саясаты. Білім алушылардың курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. **ҚБ = РБР + ҚББ** Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. Межелік бақылауды бағалау (МББ) төрт межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: **РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4** Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу келесідей түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. **90 х 0,4 = 36 балл.** Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. Қорытынды баға (100 балл) = РБР **орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4** бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 4	КАО басшысы	Қолы
	25.06.25	Ларбичева Р.И	
Стоматология БББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № 11	ББ АК төрайымы	Қолы
	27.06.25	Кенбаева Л.О	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 12	Кафедра меңгерушісі	Қолы
	26.06.25	Утепов П.Д	
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі	Қолы
		Утепов П.Д	
СтоматологияББ АК қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АК төрайымы	Қолы
		Кенбаева Л.О	